

Digitalisierung des Sportunterrichts

Beschleunigung oder Bremse für Schulsportverweigerung?

Pierre Meinokat, Philipp Rosendahl & Ingo Wagner

Stellen Sie sich vor...



- Digitalisierung
- Neue Möglichkeiten
- Neue Perspektiven



- Schulalltag
- Konkrete Umsetzung
- Realität

Stellen Sie sich vor...

99

Herzlich Willkommen im Referendariat.
Bitte vergessen Sie nun alles, was sie in der
Universität gelernt haben und begrüßen Sie
die Realität.

Seminarleitung, Zu Beginn des Referendariats 2017

66

Hintergrund

Forschungsstand

Methodik

Erkenntnisse

Diskussion

Ausblick

Diskussion 2.0

Die Realität



Störungen alle 42 Sekunden

(Wettstein & Scherzinger, 2018)



Größtes Gesundheitsrisiko für Lehrkräfte

(Rajendran et al., 2020)



Gefahr für Lernerfolg

(Marquez et al., 2016)



Die Realität im Schulsport



Unterrichtsstörungen sind Ereignisse, „die den Lehr-Lern-Prozess beeinträchtigen, unterbrechen oder unmöglich machen“

(Lohmann, 2018, S. 13)



Schulsportverweigerung = Spezialform der Unterrichtsstörung

(Möhwald & Ruin, 2021)



Gutes Classroom Management benötigt

(Wolters & Gebken, 2005)

Die Realität im Schulsport



99

„factors for successful [...] education and training“

European Union, 2020

99

„Maßnahmen zur Reorganisation von Schule und Unterricht“

Kultusministerkonferenz, 2021, S.4

bb



Gutes Classroom Management (Wolters & Gebken, 2005)

bb

ent benötigt

Leistungsstörung

Digitalisierung im Schulsport



Einsatz digitaler Medien im Schulsport kann Motivation steigern
(Jastrow et al., 2022)



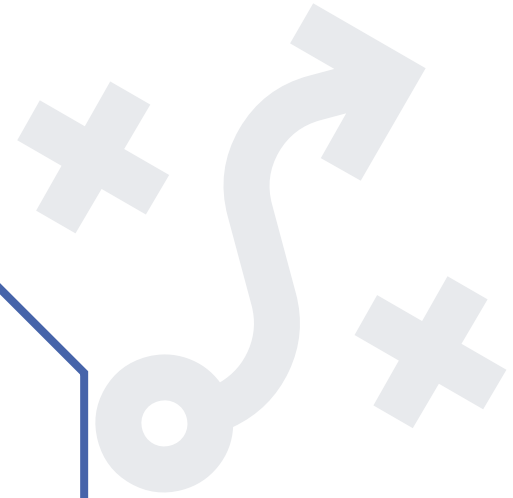
Möglichkeiten der Organisation
(Krick & Nowak, 2022)



Unterstützung bei individuellem Lernen
(Mödinger et al., 2021)

Forschungsfrage

Wie können Aspekte der Digitalisierung zur Prävention und Intervention von Unterrichtsstörungen – im besonderen Schulsportverweigerung – genutzt werden?

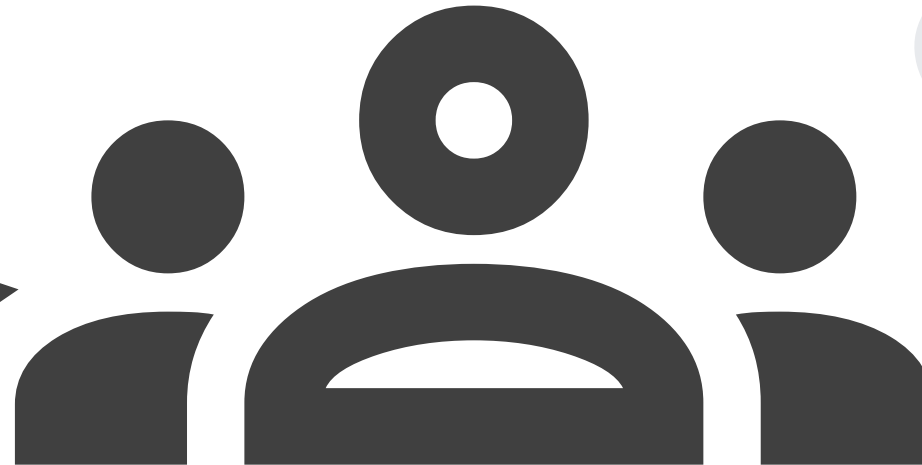
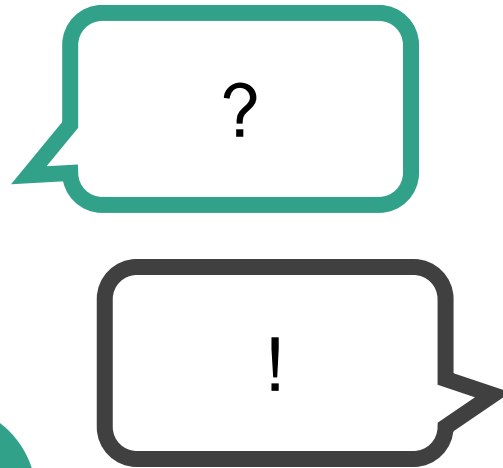


Forschungsdesign

 leitfadengestützt & teilstandardisiert



Qualitative Inhaltsanalyse
(Mayring, 2014)



n = 11
Alter: 27 – 54 Jahre
Lehrerfahrung: 2 – 24 Jahre



Erkenntnisse

Dimensionen für Ursachen von Schulsportverweigerung auf innerschulischer Ebene

(Wolters & Gebken, 2005)

Institution



Unterricht



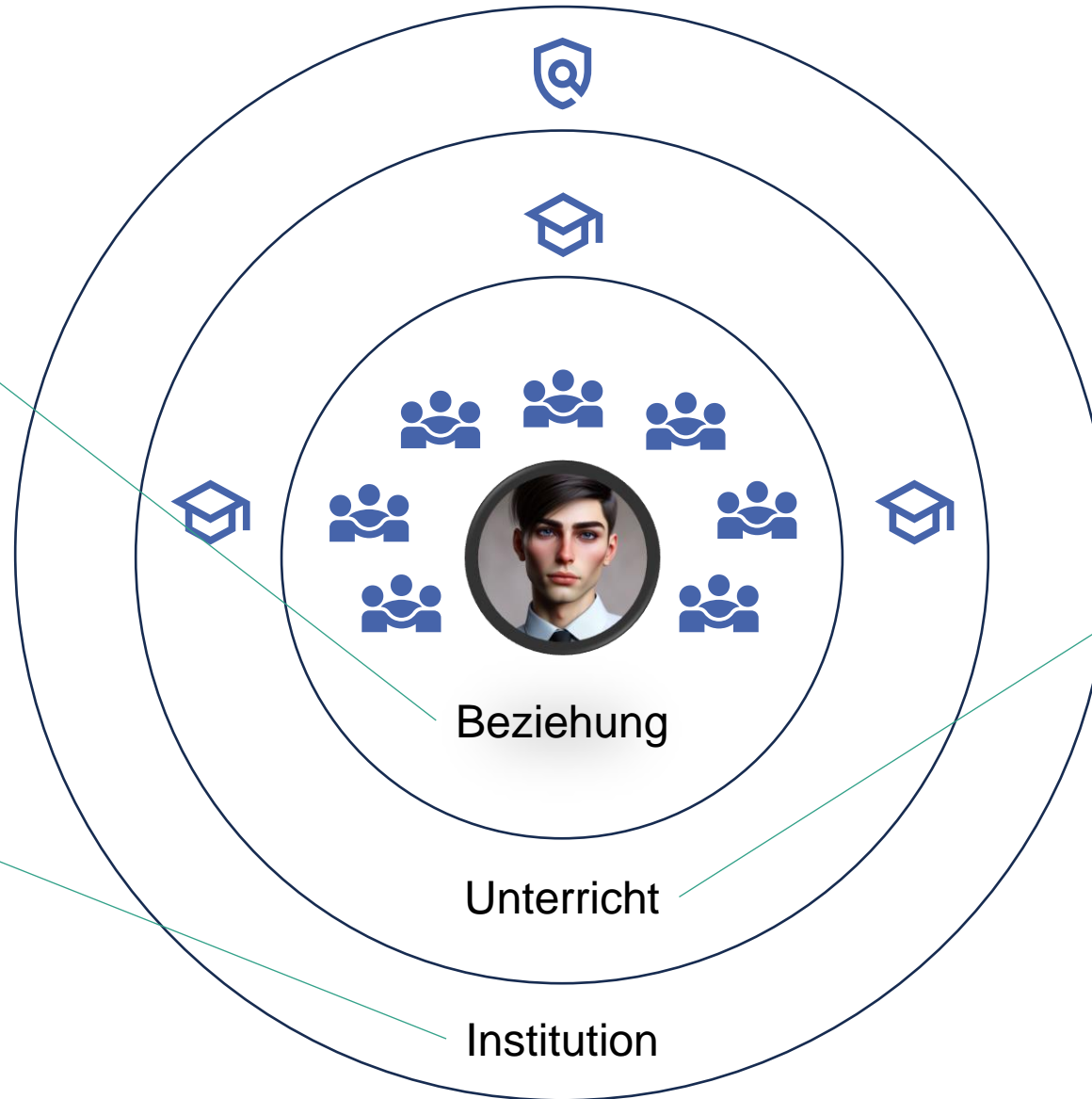
Beziehung



Erkenntnisse

- Wenig Nutzung von digitalen Mitteln berichtet
- Beispiel: Vereinfachte Kommunikation zur Problemlösung durch Videokonferenzen

- Wenig bis gar kein Einfluss durch Lehrkräfte
- Beispiel: Vereinfachte Kommunikation und Sichtbarkeit durch Social Media



- Viele (neue) Möglichkeiten bekannt und erwartet
- Beispiele:
 - Einsatz von Videos
 - Inklusion durch barrierefreie Anwendungen
 - Geförderter Austausch durch Chatfunktionen
 - Vereinfachte Organisation durch All-in-One Lösungen

Diskussion

- Lehrkräfte berichten unterschiedliche Möglichkeiten zum Einfluss in den Dimensionen
 - Forschungsstand wird bestätigt und erweitert
(Fellner & Payer, 2021; Hietzge, 2005; Klingen, 2003; Klupsch-Sahlmann, 2005; Lüpke, 2005; Möhwald & Ruin, 2021; Stobrawe, 2005; Wolters & Gebken, 2005)
- Wunsch nach Integration von Digitalisierung anstelle von Separation
(Kultusministerkonferenz, 2021; Meinokat & Wagner, 2024)
- Konkrete Anwendungsbeispiele benötigt
→ Idee: Einsatz der 360°-Videotechnologie



360°-Videos

99

Ausgehend von einem ausgewählten Fixpunkt, der Position der Kamera, wird ein Geschehen in seiner räumlichen Komplexität abgebildet.

Hebbel-Seeger, 2018, S. 269

66

■ Zeigen vielfältige Potentiale auf:

(Rosendahl & Wagner, 2024)

- **Observation:**
Beobachtung der Entstehung
- **Interaktion:**
Aktives Einbinden in die Situation
- **Reflexion:**
(Selbst-)Evaluation der Lehrkraft
- **Veranschaulichung:**
Zusammenhänge erkennen

Ihre Meinung?



- Wunsch nach Konkretisierung und Einfachheit:
 - Wie eignen sich 360°-Video als eine niederschwellige Lösung?
 - Welche Anwendungszeitpunkte sind sinnvoll?

- Nutzen für Lehrkräfte vs. Nutzen für Lernende



- Sonderfall Schulsportverweigerung



- Wird der Schulsport verweigert oder der Sportunterricht?
- Wie können Situationen erfasst werden, die zur Verweigerungshaltung führen?

Literatur

- Dittler, U., & Kreidl, C. (Hrsg.). (2018). *Hochschule der Zukunft*. Springer Fachmedien Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-20403-7>
- European Union. (2020). Digital Education Action Plan 2021-2027. In *Resetting education and training for the digital age*. <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/digital-education-action-plan>
- Fellner, M., & Payer, G. (2021). Sportunterricht zwischen Müssen, Wollen und Dürfen. *Sportunterricht*, 70(12), 550–554.
- Hebbel-Seeger, A. (2018). 360°-Video in Trainings- und Lernprozessen. In U. Dittler & C. Kreidl (Hrsg.), *Hochschule der Zukunft* (S. 265–290). Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Hietzge, M. C. (2005). Schulsportverweigerung oder: Sich verweigernder Schulsport. Einzelfälle, Deutungsgeschichten und sportpädagogische Handlungsstrategien. *Sportpädagogik*, 29(2), 36–38.
- Jastrow, F., Greve, S., Thumel, M., Diekhoff, H., & Süßenbach, J. (2022). Digital technology in physical education: A systematic review of research from 2009 to 2020. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 52(4), 504–528. <https://doi.org/10.1007/s12662-022-00848-5>
- Klingen, P. (2003). Nicht einfach auf der Bank sitzen lassen. Überlegungen zur sinnvollen Integration motorisch passiver Schüler. *Sportunterricht*, 52(11), 335–339.
- Klupsch-Sahlmann, R. (2005). „Dann gehen wir eben!“ Kollegiale Beratung in Krisensituationen. *Sportpädagogik*, 29(2), 10–12.
- Krick, F., & Nowak, D. (2022). Digitale Medien im Sportunterricht. Ein Beitrag zum Einsatz von digitalen Medien im Sportunterricht. *Sportunterricht*, 71(1), 23–30.
- Kultusministerkonferenz. (2021). Lehren und Lernen in der digitalen Welt. In *Die ergänzende Empfehlung zur Strategie „Bildung in der digitalen Welt“*. https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2021/2021_12_09-Lehren-und-Lernen-Digi.pdf
- Lohmann, G. (2011). *Mit Schülern klarkommen* (8., überarbeitete Auflage). Cornelsen.
- Lüpke, M. (2005). Nicht einfach sitzen lassen! Materialien für „Bankdrücker“. *Sportpädagogik*, 29(2), 20–29.
- Marquez, B., Vincent, C., Marquez, J., Pennefather, J., Smolkowski, K., & Sprague, J. (2016). Opportunities and Challenges in Training Elementary School Teachers in Classroom Management: Initial Results from Classroom Management in Action, an Online Professional Development Program. *Journal of Technology and Teacher Education*, 24(1), 87–109.
- Mayring, P. (2014). *Qualitative Content Analysis*. Beltz.
- Meinokat, P., & Wagner, I. (2024). Classroom disruptions in digital teaching during the pandemic – an interview study. *Frontiers in Education*, 9, 1335249. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1335249>
- Mödinger, M., Woll, A., & Wagner, I. (2021). Digitalisierung im Sportunterricht. *Heilbronner Hefte*, 11, 38–42.
- Möhwald, A., & Ruin, S. (2021). „Bankdrücker“ revisited. *sportunterricht*, 70(12), 532–536. <https://doi.org/10.30426/SU-2021-12-1>
- Rajendran, N., Watt, H. M. G., & Richardson, P. W. (2020). Teacher burnout and turnover intent. *The Australian Educational Researcher*, 47(3), 477–500. <https://doi.org/10.1007/s13384-019-00371-x>
- Rosendahl, P., & Wagner, I. (2024). 360° videos in education – A systematic literature review on application areas and future potentials. *Education and Information Technologies*, 29(2), 1319–1355. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11549-9>
- Stobrawe, M. (2005). „Sport? Das bringt doch nichts!“ Was man von Verweigerern lernen kann. *Sportpädagogik*, 29(2), 16–19.
- Wettstein, A., & Scherzinger, M. (2018). Störungen im Unterricht wirksam begegnen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 24(5–6), 26–32.
- Wolters, P., & Gebken, U. (2005). Schulsportverweigerer. *Sportpädagogik*, 29(2).