

Motorisches Lernen mit digitalen Medien im Sportunterricht – Ein methodisches Konzept für den Einsatz visuellen Feedbacks

Moritz Mödinger

¹ Forschungszentrum für den Schulsport und Sport von Kindern und Jugendlichen (FoSS), Karlsruher Institut für Technologie, Karlsruhe, Deutschland

Umfangreiche außerschulische Erkenntnisse zum Einsatz von Videoanalysen zur Förderung motorischen Lernens stehen wenigen Studien zur Umsetzung im schulischen Kontext gegenüber (u.a. Mödinger et al., 2021). Folglich fehlt es noch an methodischen Konzepten für die Unterrichtspraxis (Ministerium für Kultus, 2016). Daher wurde ein digitalbasiertes Unterrichtskonzept entwickelt und im Sportunterricht untersucht. Ziel dieser Studie war es, dem Mangel an Konzepten für die Integration von visuellem Feedback im Sportunterricht entgegenzuwirken. Im Mittelpunkt standen Fragen, wie ein neu entwickeltes Unterrichtskonzept mit Videoanalyse das motorische Lernen im Unterricht verbessern kann, wie nachhaltig mögliche Effekte sind, und welche Implikationen diese Ergebnisse für die zukünftige Gestaltung des Sportunterrichts – auch hinsichtlich des Gerätturnens – haben. Drei Interventionsgruppen erhielten vier Wochen lang visuelles Feedback (IG1: n = 32), verbales Feedback (IG2: n = 31) oder lernten selbstorganisiert (IG3: n = 32). Technik und Weite wurden in einem Pretest (Woche 0), einem Posttest (Woche 4) und einem Retentionstest (Woche 11) erhoben. Das methodische Konzept konnte die Bewegungsquantität (Weite) für alle Varianten nachhaltig verbessern (Huynh-Feld $F_{(1.838, 169.110)} = 73.132$, $p < .001$, partielles $\eta^2 = .44$). Auch die Bewegungsqualität (Technik) verbesserte sich bei allen Varianten, zeigte sich jedoch für IG1 am nachhaltigsten ($p = .027$). Die Ergebnisse, die auf das Gerätturnen übertragen werden, belegen die Eignung des methodischen Konzepts für den Sportunterricht mit digitalen Medien, zeigen den Nutzen von fremdgesteuertem Feedback und geben Hinweise zur effektiven Umsetzung selbstorganisierten Lernens.

Schlagnworte: Sportunterricht, visuelles Feedback, Videoanalyse, motorisches Lernen

Literatur

- [1] Mödinger, M., Woll, A. & Wagner, I. (2021). Video-based visual feedback to enhance motor learning in physical education: A Systematic Review. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 52, 447-460.
<https://doi.org/10.1007/s12662-021-00782-y>
- [2] Ministerium für Kultus, J. u. S. (2016). *Bildungsplan des Gymnasiums – Sport*.